


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования и
Делам молодежи Администрации Лухского
Муниципального района

 С.В.Кирсанова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

С.И.ЧЕЛЫШЕВА

Пр. № 94 от 13.11.2018
РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лухская средняя школа»
протокол № 3 от «06» 10 2018 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2018 – 2022 ГОДЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Введение	4
Паспорт Программы развития	5 - 8
Раздел 1. Информационная справка об образовательном Учреждении	9
1.1. Общая информация	9
1.2. Характеристика окружающего социума	10 - 13
1.3. Общие сведения о режиме работы	13 - 18
1.4. Информация о контингенте учащихся	18 - 20
1.5. Информация о педагогических кадрах	21 - 29
1.6. Состояние материально-технической базы	29 - 30
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	30 - 43
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT-анализ.	44 - 54
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения	55 - 56
Раздел 4. Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника 2022 года.	56 - 59
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития	59
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	60 - 61
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития	62
Приложения	63 - 81
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития	63 - 72
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.	73 - 75
Приложение 3. Методика расчета эффективности Программы.	76 - 81

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лухская средняя школа» Лухского муниципального района Ивановской области на 2018-2022гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития Учреждения (2018-2022 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития Учреждения. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

обучающегося - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лухская средняя школа» (МБОУ «Лухская средняя школа») на 2018-2022 годы.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом

	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н.</p> <p>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>- Устав МБОУ «Лухская средняя школа»;</p> <p>- Локальные нормативные акты МБОУ «Лухская средняя школа».</p>
Разработчики	Педагогический коллектив, администрация МБОУ «Лухская средняя школа»
Цель программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования. 2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 4. Создание и развитие единой системы формирования военно- патриотического воспитания. 5. Создание условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы внеурочной деятельности. 6. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды (Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся) 8. Создание благоприятных условий для оптимального развития школьников с высоким творческим потенциалом через оптимальную структуру школьного и внеурочного образования. Формирование системы социально - психологической поддержки одаренных и способных детей (Программа «Одаренные дети»).

<p>Основные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования. 3. Развитие эффективности системы внеурочной деятельности. 4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся. 5. Ориентация воспитательной деятельности на гражданско- патриотическое развитие личности. 6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
<p>Период реализации программы</p>	<p>I этап – 2018-2019 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития.</p> <p>II этап - 2020-2021 годы Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2021-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Местный бюджет, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями; 3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольной и внешкольной внеурочной деятельности 4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольной и внешкольной внеурочной деятельности; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; 5. Увеличение численности выпускников,

	<p>поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>6. Нарращивание материальной базы Учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p> <p>7. Снижение негативных социальных явлений в детско-молодёжной среде.</p> <p>8. Увеличение количества семей активно сотрудничающих со школой.</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Протокол Педагогического совета</p> <p>Приказ руководителя Учреждения</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы.</p>

Раздел I.

Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лухская средняя школа»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБОУ «Лухская средняя школа»
Юридический адрес	155270, Ивановская область, пгт.Лух, ул. Школьная, д. 13
Фактический адрес	155270, Ивановская область, пгт.Лух, ул. Школьная, д. 13
Телефоны	8(49344) 2-10-90, 2-16-71
Тип образовательного учреждения	общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1264 от 16.12.2014 серия 37Л01 №0000799
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 37АО1 № 0000693 Регистрационный номер 801 от 12.05.2016 г., действительно по 12.05.2028 г..
Адрес сайта	https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoluh/luxskiyrn_luhskaya/default.aspx
Адрес электронной почты	luhshkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Лухского муниципального района

1.2. Характеристика окружающего социума

Контингент учащихся в МБОУ «Лухская средняя школа» (далее Школа) проживает на территории Лухского муниципального района. В соответствии с постановлением администрации Лухского муниципального района № 1 от 10.01.2017г. «О закреплении территории Лухского муниципального района за муниципальными образовательными учреждениями, реализующими основные общеобразовательные программы» для МБОУ «Лухская средняя школа» определены территории:

- для получения начального общего и основного общего образования - следующие населенные пункты: п. Лух, м. Кардасово, д. Мясниково, д. Бабино, д. Русино, д. Городок, д. Сорокино, д. Запрудново, д. Рябинкино, д. Кузьмино, д. Петельниково, д. Фролки, д. Хлябово, д. Хмельничново, д. Чесноково, д. Горки. - для получения среднего общего образования закреплены такие населенные пункты, как:

- п. Лух, м. Кардасово, д. Мясниково, д. Бабино, д. Русино, д. Городок, д. Сорокино, д. Запрудново, д. Рябинкино, д. Кузьмино.
- с. Рябово, с. Худынское, д. Быково, д. Вадищево, д. Елово, д. Котово, д. Кригоузово, д. Криковщина, д. Макариха, д. Назарково, д. Заболотье, д. Петрово, д. Стеблево, д. Федоровская.
- с. Тимирязево, д. Оношково, д. Мясниково, д. Ворсино, д. Буяново, д. Пестово.

Школа является центром социума в районе, имеет группу социальных партнеров, которые работают в тесном контакте с педагогическим коллективом школы, выполняя учебные и воспитательные задачи.

Учреждения, объединения, организации	Формы взаимодействия.
1.Администрация Лухского городского поселения	Проведение учений по гражданской обороне, участие в муниципальных конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, митингах, благоустройство территории поселения
2.Культурно-досуговый комплекс Лухского городского поселения	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий
3.ОГКУ «Лухский лесхоз»	Работа школьного лесничества, участие в региональном конкурсе «Лесной патруль»
4.Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Проведение акций, профилактических мероприятий; организация смотр -конкурсов по безопасности дорожного движения «Зелёная волна»
5.Центр занятости населения	Проведение «Ярмарки образовательных услуг», работа трудовых лагерей для учащихся
6.ОГУ «Редакция газеты «РОДНАЯ НИВА»	Проведение совместных мероприятий, презентаций, фотовыставок и т.д.
7.«Издательский Дом Николаевых» Фурмановский район Ивановская область	Работа с одарёнными детьми, подготовка материалов для публикаций в литературно-художественном журнале «СВЕТОЧ»
8.МУЗ «Лухская ЦРБ»	Ежегодные профилактические осмотры учащихся и педагогов, содействие в работе школьного центра «Здоровое поколение»
9.Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы	Дополнительное образование учащихся в кружках и спортивных секциях
10.Дошкольные учреждения №1,2,3 п.Лух	Оказание помощи по благоустройству территорий Д/У, организация мероприятий, обеспечивающих преемственность при переходе дошкольников в школу
11.Районный Совет ветеранов	Организация совместных мероприятий и оказание помощи ветеранам
12.Свято – Николо – Тихонов монастырь, межрегиональный фонд помощи Русской Православной Церкви	Преподавание курса православно-ориентированного содержания, проведение конференций, семинаров и т.д.
13.Краеведческий музей им.Н.Н.Бенардоса	Проведение внеклассных мероприятий, экскурсий, помощь при подготовке к краеведческим чтениям
14.ГОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И.Ленина»	Обзорные лекции, ознакомительные экскурсии, проведение занятий и олимпиад
15.Шуйский государственный педагогический университет имени Д.И.Фурманова	Обзорные лекции, ознакомительные экскурсии, проведение занятий и олимпиад

16.Лухский РЭС	Помощь в проведении профилактических мероприятий
17.Местное отделение партии «Единая Россия»	Участие в митингах, акциях, социологических опросах

Внеурочная деятельность Учреждения представлена часами внеклассной и внеурочной занятости, и спортивными секциями по интересам и запросам учащихся и родителей (законных представителей).

В школе организована работа социального педагога, которая направлена на предупреждение отсева учащихся из школы, поддержку тесной связи с родителями, изучение социальных проблем учеников, ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, осуществление социальной защиты детей из «группы риска», работе с детьми- инвалидами, детьми-сиротами, осуществление меры по трудоустройству, проведение консультаций классных руководителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах, совещаниях, поддерживание тесной связи с органами опеки и попечительства, с ОДН МВД, центром занятости, центром ЗОЖ, с областным центром СПИД, комиссией по делам несовершеннолетних, Уполномоченным по защите прав детей.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за

учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работы с инспектором ОДН. Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет профилактики. В его состав входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий воспитательную работу, социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель.

Большую роль Школа отводит здоровьесбережению учащихся. Организуя работу в данном направлении, МБОУ «Лухская средняя школа» сотрудничает с ОБУЗ Лухская ЦРБ, которая систематически проводит ежегодные медицинские осмотры, диспансеризацию для учащихся и работников школы, лекции и тематические беседы, инициирует проведение конкурсов и соревнований для обучающихся. В Школе спланирована работа по профессиональной ориентации обучающихся. На классные часы, общешкольные собрания приглашаются представители профессиональных учебных заведений области, в которых смогут продолжить своё образование обучающиеся школы после её окончания. Выпускники 9–х и 11-х классов являются постоянными участниками ярмарки вакансий, где более подробно знакомятся с будущими профессиями.

1.3. Общие сведения о режиме работы Школы

1. *Начало учебного года: 01.09.2018г.*
2. Окончание учебного года: 31.05.2019г. - для учащихся 1- 8,10 классов
23.05.2019г. – для учащихся 9,11 классов.

Дата окончания учебного года в 9.11 классах определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ в связи с участием учащихся в ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, но не позднее двух дней до

начала ГИА.

3. Продолжительность учебного года: во 2 – 8,10 классах – 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели.
4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.
5. Учебный год делится на четверти

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2018г.	30.10.2018г.	8
2 четверть	08.11.2018г.	27.12.2018г.	8
3 четверть	10.01.2019г.	22.03.2019г.	10
4 четверть	01.04.2019г.	31.05.2019г.	8

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
осенние	31.10.2018г.	07.11.2018г.	8
зимние	28.12.2018г.	09.01.2019г.	13
весенние	23.03.2019г.	31.03.2019г.	9

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса:

11.02.2019г. – 17.02.2019г.(7 дней)

Каникулы (летние): с 01.06.2019г. по 31.08.2019г. для 1-4, 5-8,10 классов (92 дня)

6. Регламентирование образовательной деятельности на учебную неделю

Продолжительность рабочей недели – 5 дней при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за

счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

7. Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Проведение нулевых уроков не допускается.

Начало учебных занятий: 08.30.

Продолжительность урока:

1 класс – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

2– 11 классы – 45 минут.

8. Режим учебных занятий:

Утвердить следующее расписание звонков по урокам и длительность перемен для обучающихся 2-11 классов:

Учебные занятия	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	08.30	09.15	
			15 минут
2 урок	09.30	10.15	
			15 минут
3 урок	10.30	11.15	
			10 минут
4 урок	11.25	12.10	
			15 минут
5 урок	12.25	13.10	
			20 минут
6 урок	13.30	14.15	
			10 минут
7 урок	14.25	15.15	

Утвердить следующее расписание звонков по урокам и длительность

перемен для обучающихся 1 класса:

Учебные занятия	Начало - окончание		Продолжительность перемены
	I – II четверть	III-IV четверть	
1 урок	08.30 - 09.05	8.30-9.10	
			20 минут
2 урок	09.25-10.00	9.30-10.10	
Динамическая пауза	10.00 – 10.40	10.10-10.50	Динамическая пауза
3 урок	10.40-11.15	10.30-11.10	
			20 минут
4 урок (со второй четверти)	11.35-12.10	11.30-12.10	

План внеурочной деятельности (режим работы и расписание кружков, секций, внеурочной, внеучебной деятельности) утверждается отдельным приказом директора школы.

Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю продолжительностью не менее 30 минут. Классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;

в 4 - 5 классах - 2 ч.;

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;

в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

9. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

5 ноября (понедельник) – переносится с 4 ноября (воскресенье) – День народного единства;

31 декабря (понедельник) - переносится с 29 декабря (суббота);

8 марта (пятница) – Международный женский день;

1 мая (среда) - Праздник весны и труда;

2 мая (четверг) – переносится с 5 января (суббота);

3 мая (пятница) - переносится с 6 января (воскресенье);

9 мая (четверг) – День Победы;

10 мая (пятница) – переносится с 23 февраля (суббота) - День защитника Отечества;

12 июня (среда) – День России.

В праздничные и выходные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

10. Организация текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся регламентируются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом руководителя от 26.09.2014г. № 177-а.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам учебного плана с 01 апреля по 24 мая 2019г. без прекращения образовательной деятельности во 2 – 9,10 классах. Результаты обучения во 2 – 9 классах оцениваются по четвертям, 10-11 классах – по полугодиям.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

11 . Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11

классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

12. Режим работы МБОУ «Лухская средняя школа» в период школьных каникул

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора.

Педагогический персонал работает по графику, утвержденному директором школы на период каникул.

Занятия детей проводятся по временному расписанию, составленному на период каникул, и утвержденному директором школы, в форме экскурсий, походов,

соревнований, подготовки к ГИА и т. п.

1.4. Информация о контингенте учащихся

В школе обучается 294 ребенка. Из них два ребенка-инвалида, три ребенка с ОВЗ.

В школе три ступени:

Школа 1 ступени – 121 учащийся

Школа 2 ступени - 136 учащихся

Школа 3 ступени –37 учащихся.

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общая численность	257	294 человека
- гендерный состав учащихся:		мальчики-152 девочки-142
- начальных классов		121 человека
- среднего звена		136 человек
- старших классов		37 человек
- количество классов		12
- наименования населенных пунктов, учащиеся которых посещают школу		п. Лух, д. Городок, д. Бабино, с.

		Рябово, д. Запрудново, д. Кузьмино, м. Кардасово, м. Мясниково, д. Сорокино, с. Тимирязево, с. Худынское,
Полные семьи	228	238
Многодетные	18	35
Неполные семьи	29	56
Только мать	25	50
Одинокое отцы	4	6
Дети опекаемые	4	4
Малообеспеченные		
Учащиеся из неблагополучных семей	1	1
Учащиеся из семей, допускающих жестокое обращение с детьми	0	0
Учащиеся, находящиеся на внутри – школьном учете	7	7
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	6	6
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1	1
Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	4	4

1. Детские объединения, работающие в школе:
волонтерский отряд «Надежда», отряд «ЮИД», клуб «Юнармеец», школьное лесничество, объединение «Факел», краеведческие объединения «Исток» и «Родник», орган ученического самоуправления.

Направления объединений, секций и кружков по интересам, работающих в школе: социальное, духовно-нравственное, техническое, естественнонаучное, общеинтеллектуальное, туристско-краеведческое, спортивное.

В них занимается детей

Всего: 98,6%

Из них на учете в ПДН: 1

Из них на внутришкольном учете: 7

2. Сведения о здоровье детей:

Количество детей с I группой здоровья - чел.

со II группой здоровья - чел.

с III группой здоровья - чел.

с IV группой здоровья - чел.

Детей с хроническими заболеваниями: 14 человек

Детей - инвалидов: 2 чел.

3. Обеспечение детей горячим питанием:

Учащимся школы предлагается двухразовое горячее питание – завтраки и обеды.

Школьникам 1-4 классов (100%) предоставляются бесплатные завтраки за счет средств местного бюджета.

4. Средства обучения школы

Наименование	Количество
Актальный зал	1
Библиотека	1
Спортзал	1
Футбольное поле	1
Спортивная площадка (на улице)	1
Пришкольный сельскохозяйственный участок	1
Кабинеты начальных классов	5
Кабинеты старшей школы	14
Мастерская	1
Кабинет швейного дела	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1

										внедрения ФГОС»			
3.	Заместитель директора по УВР	Скобелева Галина Алексеевна	11.09.1966 г.	Высшее, 1989г. ШГПИ - учитель математики и физики	30 лет	29 лет	Информатика и ИКТ	5,6,7,8, 9 10,11 факультативный курс 10	13 ч.	2016 г. «Преподавание информатики в условиях внедрения ФГОС общего образования» 2018г. «Переход на ФГОС среднего общего образования: проектирование образовательной программы и алгоритмы реализации»	Учитель первая категори я	2016 г. 2013г.	Почетная грамота Главы администрац. Лух. муниц. района. Благодарность Департамента образов. Ивановской области Грамота Министерства Образования РФ
4.	Учитель	Бревнова Валентина Александровна	03.12.1958г.	Высшее, 1982г. ШГПИ, - - учитель математики	36	35	Математика Элективный курс	5,7,9, 10. 10	22 ч.	2018 г. «Переход на ФГОС среднего общего образования: проектирование образовательной программы и алгоритмы реализации»	Учитель высшей категори и	2016 г.	ГрамотаУправе ния Образования Ивановской области Грамота Министерства образ. РФ

5.	Учитель	Баева Лидия Сергеевна	12.03.1993г.	Высшее, 2018г. ШГПИ, - бакалавр, психолого-педагогическое образование	3,5	1	Начальный класс	2	18 ч.	-	Учитель	-	-
6.	Учитель	Кабанова Альбина Алексевна	12.02.1941г.	Высшее, 1969г., ИГПИ, - учитель русского языка и литературы	57	53	Русский яз. Литература	5,7 5,7	15 ч.	2014 г. «Методика и практика подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	Учитель высшей категории	2015 г.	Грамота Министерства образования РФ Почётный работник общего образования
7	Учитель	Коковкина Надежда Михайловна	27.02.1961г	Высшее 1983г. ИГПУ, - учитель физики	35	30	Физика Астрономия Факультативный курс	7,8,9,10,11 10,11 10	14 ч.	2017 г. «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ООО»	Учитель высшей категории	2017 г.	Почетная грамота. Управления Образован Почётная грамота Министерства образования РФ
8	Учитель	Краснова Вера Борисовна	12.06.1962г	Высшее, 1989г. ППИ - учитель географии	37	33	География Музыка ОДНК России	5,6,7,8,9,10,11 5,6,7,8 5	14,5 ч.	2015 г. – «Формирование метапредметных компетенций учащихся при изучении дисциплин естественно-научного цикла в условиях внедрения ФГОС» 2018г. «Теория и методика преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной	Учитель первой категории	2013 г.	Почётная грамота Ивановской обл. Думы

										культуры народов России»			
9	Учитель	Куликова Ольга Александровна	28.02.1967г.	Высшее, 1991г. ШГПИ, - педагогика и методика начального обучения	32	2	Начальный класс	36	18 ч.	2014 г. «Реализация ФГОС начального общего образования в сельской школе»	Учитель первой категории	2018 г.	Почетная грамота Департамента образования Ивановской области Благодарность Департамента образования Ивановской обл.
10	Учитель	Мухина Татьяна Алексеевна	02.09.1958 г.	Высшее, ШГПИ, 1980 г., - учитель русского языка и литературы	39	3	Русский язык литература	Русский язык 6,8 Литература 6,8	15 ч.	2014 г. «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»	Высшая	2017 г.	Грамота Министерства Образования РФ Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»
11	Учитель	Мухина Алевтина Петровна	13.01.1952	Высшее, 1979г. ШГПИ, -учитель начальных классов	47	43	Начальные классы	1	18ч.	2018 г. «Достижение планируемых результатов начального общего образования: проектирование образовательной деятельности»	Учитель высшей категории	2017 г.	Почетный работник общего образования РФ
12	Учитель	Попова Елена Борисовна	12.05.1968г	Высшее, 1995г. ШГПИ, - учитель начальных. классов	31	31	Начальные классы	4	18 ч.	2015 г. «Эффективное использование современных технологий как основа развития ключевых и базовых компетентностей учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»	Учитель высшей категории	2016 г.	Почётная грамота губернатора Ивановской области Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

13	Учитель	Непурина Анна Александровна	23.07.1984	Высшее, 2010 г. ИвГУ - Филолог. Преподаватель По направлению «Филология» Среднее профессиональное, 2004г. Ивановский пед. колледж им. Д.А. Фурманова - учитель немецкого языка основной общей школы	12 (общ.)	8	Немецкий язык	2,3,4,7, 5,6,7,8, 9,10,11	27 ч.	2018 г. «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	Учитель соответствие занимаемой должности	2018 г.	Грамота отдела образования Администрации Лухского района Благодарность Департамента образования Иван.обл.
14	Учитель	Разживина Светлана Александровна	05.06.1968г	Высшее, 2006г. ШГПИ - учитель начальных классов	31	31	Начальные классы	3а	18 ч.	2015 г. «Эффективное использование современных технологий как основа развития ключевых и базовых компетентностей учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»	Учитель первой категории	2013 г.	Почётная грамота администрации Лухского муниципального района Благодарность Департамента образования
15	Учитель	Разживина Надежда Геннадьевна	26.09.1957г	Высшее, 1981 г. ШГПИ - учитель математики	37	28	Математика	6,8,11	17 ч.	2017г. «Инновационные технологии математического образования как эффективный ресурс реализации ФГОС ООО и СОО»	Учитель соответствие занимаемой должности	2018г.	Благодарность Департамента образования Ивановской области
16	Учитель	Савина Нина Петровна	14.02.1961г	Высшее 1983 г. ШГПИ - учитель русского языка и литературы	35	33	Русский язык Литература Эл.курс:	9,10,11 9,10,11 10	17,5 ч.	2018 г. «Эффективные приемы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	Учитель первой категории	2014 г.	Почетная грамота Управления образования Ивановской области. Благодарность Департамента образования Ивановской области

17	Учитель	Сазина Любовь Сергеевна	26.04.1979г	Высшее, ШГПУ, - педагог по физической культуре и спорту	17	17	Физкультура	1, 3а, 3б, 5, 7, 9,11	21 ч.	2014 г. «Организационно – правовые аспекты преподавания физической культуры в образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС»	Учитель высшей категории	18.11.2016 г.	Почётная грамота Администрации Лухского муниципального района Грамота Главы Администрации района
18	Учитель	Сидякина Елена Сергеевна	01.06.1965 г	Высшее, ИВГУ, 1987г., - учитель биологии	31	31	Биология Факультативный курс	5,6,7,8, 9,10, 11 10	12 ч.	2017 г. «Новые подходы к преподаванию биологии с учетом требований ФГОС»	Учитель высшей категории	2018	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
19	Учитель	Смирнова Татьяна Алексеевна	25.12.1967г	Высшее ИВГУ, 1990г. - учитель химии	28	28	Химия Факультативный курс	8,9,10, 11 10	8 ч.	2014 г. «Деятельность учителя химии в условиях перехода на ФГОС основного общего образования» (2017г.) «Охрана труда» (2017)	Учитель соответс твие занимае мой должнос ти	2015 г.	Грам. ИГХТУ за подготовку победителей и призеров олимпиады по химии
20	Учитель	Терентьева Елена Александровна	11.10.1965г	Высшее, ИГТИ, 1988г. - инженер – технолог	27	27	Технология ИЗО МХК Индивидуальн ый проект	5,6,7,8, 11 5,6,7 11 10	12,5 ч.	2014 г. «Федеральный образовательный стандарт в предметной области «Искусство»	Учитель первой категории	2016 г.	Грамота РОО Благодарность областного центра детского технического творчества.
21	Учитель	Цветков Павел Павлович	26.01.1961г	Высшее,1990г, ШГПИ, - - учитель физической культуры	28	28	Физкультура ОБЖ	2,4,6,8, 10 8,9,10, 11	19 ч.	2016г. физическая культура	Учитель высшей категории	2015 г.	Почётная Грамота Федерального Агентства по физической культуре и спорту (Министерская) Значок «Отличник физ.культ и спорта»

													Почетный работник образования Ивановской обл.
22	Учитель	Чикалов Вячеслав Львович	13.04.1972г.	Высшее, 1994г., ИГУ – учитель истории	24		История Обществознание Факультативный курс	8,9,10, 11 8,9,10, 11 10	16	2018 г «Достижение планируемых результатов с учетом требований ФГОС на уроках истории, обществознания и права».	Учитель высшей категории	2014 г.	Грамота Департамента образования Ивановской области
23	Педагог - организатор	Кропалова Ирина Александровна	11.12.1966г	Высшее, 1988г. ШГПИ, методист	30	30			1 ст.	2012 г. Управление воспитательным процессом	--		Благодарность управления образования Ивановской области Благодарность Департамента образования Ивановской области
24	Библиотекарь	Поздеева Ольга Аркадьевна	19.08.1966г	Среднее специальное, ЮСХК, 1991г. 3 курс ШГПИ, психолого-педагогическое образование	34	34			1 ст. 0,5 ст. соц. педагог	2007г. 2010 г.	-		Диплом отделения ГИБДД по Лухскому муницип. району Благодарность Департамента образования Ив.области Грамота отдела образования Администрации Лухского муниципального района

В школе трудится стабильный, профессионально подготовленный педагогический коллектив:

- Высшее образование – 21 педагог (100%)

Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов.

В учебном процессе задействованы:

1 руководитель, 2 заместителя по учебно-воспитательной работе (по 0,5 ст.),

1 заместитель по административно-хозяйственной части (0,5 ст.),

22 учителя

1 педагог-организатор

1 библиотекарь

3 учителя имеют звание Почетный работник общего образования РФ

8 учителей - Грамоту Министерства Образования России

5 учителя Грамоту Департамента Образования Ивановской области

1 учитель Грамоту Губернатора Ивановской области

1 учитель имеет Грамоту Федерального агентства по физкультуре и спорту

1 учитель награжден значком «Отличник физической культуры и спорта»

1 учитель имеет грамоту областной Думы.

Стаж работы педагогов в школе: свыше 30 лет – 7 человек, от 5 до 10 лет – 1 человек, от 10 до 20 лет – 2 человека, от 20 до 30 лет – 11 человек.

В соответствии с существующими требованиями учителя систематически повышают свою квалификацию в АУ «Институт развития образования Ивановской области» г. Иваново, посещают проблемные семинары, мастер-классы по инновационной деятельности и приобретению педагогического опыта в использовании новейших технологий.

Все учителя школы участвуют в работе методических объединений школы и района. В школе функционируют 3 методических объединения: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы и классных руководителей, возглавляют объединения учителя высшей и первой квалификационной категории. Методические объединения действуют на основании школьного Положения.

Ближайшие перспективы развития

Перспективы развития школы рассматриваются в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лухская средняя школа». Эффективность решения поставленных задач обучения и воспитания учащихся в современных условиях модернизации системы образования обеспечивается следующими направлениями в работе школы:

- Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. 28

- Внедрение в широкую практику работы педагогов школы современных методов обучения, в том числе информационных, введение в действие электронных журналов и электронных дневников.
- Построение системы мониторинга качества образования в школе.
- Создание безопасной среды для всех участников образовательного процесса.
- Расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.

1.6. Состояние материально-технической базы Учреждения.

Основное здание учреждения введено в эксплуатацию в сентябре 1977 года.

Школа имеет свою материально-техническую базу: 50 компьютеров, 25 сурфейсов, 17 единиц копировально-множительной техники, 3 фотоаппарата, 7 единиц аудиотехники, 3 телевизора, 12 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок, видеокамера для учебных и воспитательных целей и для обучения работе на ней. На 1 компьютер приходится 4,1 обучающегося.

Школа имеет 19 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, 5 лаборантских, кабинет для занятий информатикой, в 16 кабинетах имеется учительское компьютерное место, в комплект которого входит компьютер, мультимедийный проектор, экран, медиатека.

В школе оборудованы биологический, физический кабинеты, кабинеты русского языка и литературы, иностранного языка, истории, химии, начального звена. На средства стандарта образовательных услуг приобретаются печатные пособия, спортивное оборудование, компьютерная и множительная техника. Для учащихся первой ступени закуплена учебная мебель с регулируемой высотой парт и стульев. В 1-4 классах установлено АРМ - рабочее место учителя, приобретены учебники для всех учащихся в связи с переходом на ФГОС.

Территория школы представляет собой пришкольный участок и плодово-ягодный сад, площадь которых составляет 0, 5га; спортивную площадку, в которую входят футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма, спортивный городок. На территории школы находится памятник, посвященный выпускникам и работникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

75% территории школы озеленено, остальная территория, это дорога к школе и вокруг нее, подъездные пути, площадка перед школой.

Количество обучающихся в классе составляет в среднем 25,1 человек.

За последние годы отмечается тенденция к сокращению общей численности школьников, это связано с общей демографической ситуацией в районе и области. Выбытие учащихся из школы связано с поступлением выпускников 9 класса в средние учебные заведения и переездом семьи на другое место жительства.

Школа является центром социума в районе, имеет группу социальных партнеров, которые работают в тесном контакте с педагогическим коллективом школы, выполняя учебные и воспитательные задачи.

Школа имеет собственный сайт, где размещена информация, которая будет интересна родителям и учащимся.

С 2012 – 2013 учебного года введены электронные журналы и электронные дневники.

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

В 2017 – 2018 учебном году были проведены диагностические исследования различного уровня и форм по 8 учебным предметам:

Предмет	Федеральный уровень	Региональный уровень
Математика	ВПР 4 класс ВПР 6 класс	Диагностическая работа 7 класс Диагностическая работа 10 класс
Русский язык	ВПР 4 класс ВПР 5 класс ВПР 6 класс	Диагностическая работа 7 класс
Окружающий мир	ВПР 4класс	
История	ВПР 5 класс ВПР 6 класс	
География	ВПР 6 класс	
Обществознание	ВПР 6 класс	
Биология	ВПР 5 класс ВПР 6 класс ВПР 11класс	
Химия	ВПР 11класс	
Иностранный язык (английский)	ВПР 11класс	

Начальная школа.

Начальное общее образование – первый уровень общего образования.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, формирует основы ключевых компетенций, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

В условиях введения ФГОС в отчетный период 3-4 классы обучаются по образовательной системе «Гармония», 1-2 классы - «Школа XXI века». В основе программ лежит методическая концепция, направленная на формирование у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения учебного материала.

Учителями начальных классов школы используются современные педагогические технологии деятельностного подхода в образовании:

- обучение в сотрудничестве
 - здоровьесберегающие технологии;
 - технология портфолио, с использованием информационных технологий, Интернет – ресурсов,
 - технология проблемного диалога;
 - технология продуктивного чтения;
 - новая технология оценивания достигнутых результатов (личностных, предметных, метапредметных),
- позволяющие реализовать системно-деятельностный и личностно - ориентированный подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Согласно образовательной программе учебный предмет «Иностранный язык» изучался со 2 по 4 класс. Во 2, 3 и 4 классах преподавался немецкий язык (учителя Непурина А.А., Челышева С.И., Родионова Е.В.). Обучение велось по учебнику И. Л. Бим «Немецкий язык».

В апреле - мае 2018 года четвероклассники нашей школы приняли участие во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру (см выше). Всероссийское исследование качества начального образования проводилось в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и было направлено на выявление общего уровня подготовки школьников.

Результаты ВПР

4 класс

Предмет	Колич-во участников в ВПР, чел.	Количество участников, получивших «5»	Количество участников, получивших «4»	Количество участников, получивших «3»	Количество участников, получивших «2»	Качеств о знаний %	Средний балл
Русский язык	20	6	9	8	-	70%	4
Математика	24	7	9	8	-	66,7%	3,96
Окружающий мир	24	1	16	7	-	70,8%	3,75

По результатам, полученным в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ, можно сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов овладели базовым компонентом содержания начального образования. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике, русскому языку и окружающему миру продемонстрировали удовлетворительное достижение обучающимися 4 класса в ходе освоения предметного содержания метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Динамика качества знаний.

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2	70%	63%	61%	65,8%
3	57%	61%	52%	70,4%
4	54,8%	54%	61%	44%

Успеваемость.

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2	100%	100%	93%	97,6%
3	96%	96%	96%	100%
4	100%	100%	100%	100%

Качество знаний во 2-4 классах составило – 61,29%, уровень обученности – 55,3%, успеваемость – 98,9%.

Более пяти лет учащиеся 2 - 4 классов принимают участие в интеллектуальных международных играх «Муравейник», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Домик – семигномик».

Учащиеся начальной школы принимают активное участие во внеклассной жизни школы: спортивные соревнования, тематические мероприятия, поездки, кинотеатры, цирк, посещение музеев, различные экскурсии по родному краю.

Основная школа

Учебный план основной школы соответствует базисному учебному плану. На первом этапе (5 класс) усилия школы направлены на преемственность в обучении основной и начальной школы. С 1 сентября 2017 года в 5-9 классах обучение ведется по ФГОС. Учителя прошли курсы повышения квалификации. Учебный процесс нацелен на успешность продвижения ученика, на формирование познавательных способностей, интересов и склонностей, ответственности и самостоятельности при условии сохранения здоровья.

На данном этапе обучения основной задачей является максимальное вовлечение учащихся в активный творческий поиск на уроке.

В апреле - мае 2018 года пятиклассники нашей школы приняли участие во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, истории и биологии. Всероссийское исследование качества основного образования проводилось в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и было направлено на выявление общего уровня подготовки школьников.

Результаты ВПР

5 класс

Предмет	Колич-во участников в ВПР, чел.	Количество участников, получивших «5»	Количество участников, получивших «4»	Количество участников, получивших «3»	Количество участников, получивших «2»	Качеств о знаний %	Средний балл
Русский язык	25	3	9	6	7	48%	3,32
Математика	25	-	6	11	8	24%	2,92
История	26	1	18	6	1	73%	3,73
Биология	22	1	11	9	1	54,5%	3,55

Результаты ВПР

6 класс

Предмет	Колич-во участников в ВПР, чел.	Количество участников, получивших «5»	Количество участников, получивших «4»	Количество участников, получивших «3»	Количество участников, получивших «2»	Качество знаний %	Средний балл
Русский язык	26	1	6	8	11	26,9%	2,88
Математика	26	-	12	6	8	46,2%	3,15
История	24	-	6	15	3	25%	3,13
Биология	26	1	14	9	2	57,7%	3,54
Обществозн.	24	3	15	5	1	75%	3,83
География	22	1	12	9	-	59,1%	3,64

По результатам, полученным в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ, можно сделать вывод, что обучающиеся 5-х классов овладели базовым компонентом содержания образования. Удовлетворительный уровень учебной

подготовки имеют около 65% обучающихся 5-х классов, но существуют проблемные вопросы в освоении содержания образования. Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний в 5-х классах ниже по сравнению с начальной школой по русскому языку и математике. Главными причинами снижения уровня обученности, является, на наш взгляд недостаточный уровень организации преемственности между уровнями начального и основного общего образования, а также недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы и самостоятельности пятиклассника.

Динамика качества знаний в основной школе

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018уч.год
47%	39%	39,3%	37,5%

Доля учащихся основной школы, обучающихся на 4 и 5.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018уч.год
68	56	57	37,5%

Качество знаний в основной школе по сравнению с прошлым годом не повысилось.

Результативность основного государственного экзамена за курс основной школы в 2017-2018 учебном году.

К итоговой государственной аттестации за курс основной школы из 27 выпускников 9 класса допущены 26.

Предметы	Всего уч-ся	Оценки				Средний балл по школе	% выполнения по школе
		2	3	4	5		
Русский язык	26	-	6	9	11	4,19	100
Математика	26	-	9	15	2	3,73	100
Информатика	13	-	5	4	4	3,92	100
Физика	7	-	4	3	-	4,57	100
География	13	-	1	6	6	4,38	100
Биология	10	-	6	4	-	3,4	100
Обществознание	2	-	-	-	2	5	100
Немецкий язык	1	-	1	-	-	3	100
Химия	6	-	-	5	1	4,17	100

учащиеся 9 класса, допущенные к итоговой аттестации успешно сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании. Один учащийся оставлен на повторное обучение.

Старшая школа

Цели обучения в школе старшей ступени поставлены следующие:

-Овладение умениями и навыками самостоятельной учебной работы, в том числе исследовательской в научном обществе.

-Формирование осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории или профессиональной деятельности.

Для учащихся старшей школы организованы дополнительные занятия по всем предметам учебного цикла, с целью подготовки к ЕГЭ.

Динамика качества знаний в старшей школе.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
	57%	56,76%	40,9

Результаты ВПР

В апреле - мае 2018 года учащиеся 11 класса нашей школы приняли участие во всероссийских проверочных работах по биологии и физике. Всероссийское исследование качества среднего образования проводилось в целях выявления общего уровня подготовки школьников.

11 класс

Предмет	Колич-во участников ВПР, чел.	Количество участников, получивших «5»	Количество участников, получивших «4»	Количество участников, получивших «3»	Количество участников, получивших «2»	Качество знаний %	Средний балл
Биология	14	3	10	1	-	92,8%	4,14
Химия	14	2	11	1	-	92,8%	7,07
Английский язык	11	2	7	2	-	81,8%	4
Немецкий язык	3	-	-	3	-	0%	3

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 11-х классов овладели базовым компонентом содержания образования.

Результаты итоговой аттестации учащихся

Предметы	Всего Учащихся	% не справившихся	Средний балл	Максимальный балл
		по школе	по школе	По школе
Русский язык	14	0	66,9	87
Математика базовая	14	0	4,5	5
Математика профильная	13	1	45	78
Физика	4	0	73	84
Химия	4	1	51	66
Информатика и ИКТ	6	1	46,8	55
Литература	1	0	61	61
Биология	3	1	52	64
Обществознание	10	2	55,2	76
История	2	1	55	55

Максимальный балл по школе набрали следующие учащиеся:

1. Русский язык - Абросимов Дмитрий (87)
2. Математика - Баранов Алексей (78)
3. Физика – Баранов Алексей (84)
4. Химия - Баранов Алексей (66)
5. Информатика – Парамонова Виктория (55)
6. Биология – Беляева Юлия (64)
7. Обществознание – Парамонова Виктория (76)
8. История - Цветкова Александра (55)
9. Литература - Цветкова Александра (61)

Кроме обязательных экзаменов по математике и русскому языку, учащиеся школы выбирают экзамены по предметам: биология, химия, обществознание, физика, история, информатика и ИКТ.

Рейтинг наиболее выбираемого учебного предмета учащимися 11 класса в форме ЕГЭ.

№п/п	Предмет	Количество уч-ся
1.	Обществознание	10
2.	Информатика и ИКТ	6
3.	Физика	4
4.	Химия	4
5.	Биология	3
6.	История	2
7.	Литература	1

Трудоустройство выпускников 2017-2018:

Всего выпускников	14 выпускников						Итого
	Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина (ИГЭУ)	Ивановский государственный университет	Ивановский государственный университет Шуйский филиал	Ивановская химико-технологическая академия			
Количество поступивших выпускников	2	4	2	1			9
Вузы России	Санкт-Петербургский Политехнический университет имени Петра Великого	Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко Г. Кострома					
Количество поступивших выпускников	1	1					2
СПОУ	Ивановский энергетический колледж	Ивановский медицинский колледж					
Количество поступивших выпускников	1	1					2
Другое	1						1
Всего							14

**Победители и призёры школьного этапа
Всероссийской Олимпиады школьников**

Школьный этап Предметы	Количество участников	Количество победителей и призёров
1. Биология	50	13
2. География	36	9
3. Информатика	29	8
4. МХК	4	2
5. История	29	7
6. Литература	48	9
7. Немецкий язык	44	13
8. Обществознание	29	8
9. ОБЖ	13	5
10. Русский язык	53	13
11. Технология	36	11
12. Физика	27	7
13. Физическая культура	47	16
14. Экономика	5	2
15. Химия	18	5
16. Математика	45	11
17. Экология	24	7
18. Право	2	1

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Кол – во участников	Кол – во победителей	Кол – во призеров
1. Русский язык	19	2	1
2. Литература	14	2	0
3. Физика	9	0	3
4. Математика	13	0	3
5. Биология	16	0	2
6. История	9	0	3
7. География	8	0	1

8. ОБЖ	12	3	1
9.Химия	13	0	2
10.Экономика	2	0	2
11.Немецкий язык	7	0	3
12.Технология	14	3	4
13.Физическая культура	25	9	0
14.Обществознание	11	1	1
15.Информатика	8	0	4
16.МХК	3	0	2
17.Экология	10	0	2
18. Право	1	0	1

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 человека по следующим предметам:

- русский язык,
- литература,
- ОБЖ.

Здоровье и физическое развитие

Условия обучения в школе, режим работы школы, здоровье учащихся.

Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах - 33 недели, во 2-8 и 10 классах не менее 34 недель. В 1 классе в феврале дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8-30, продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2-11 классах 45 минут.

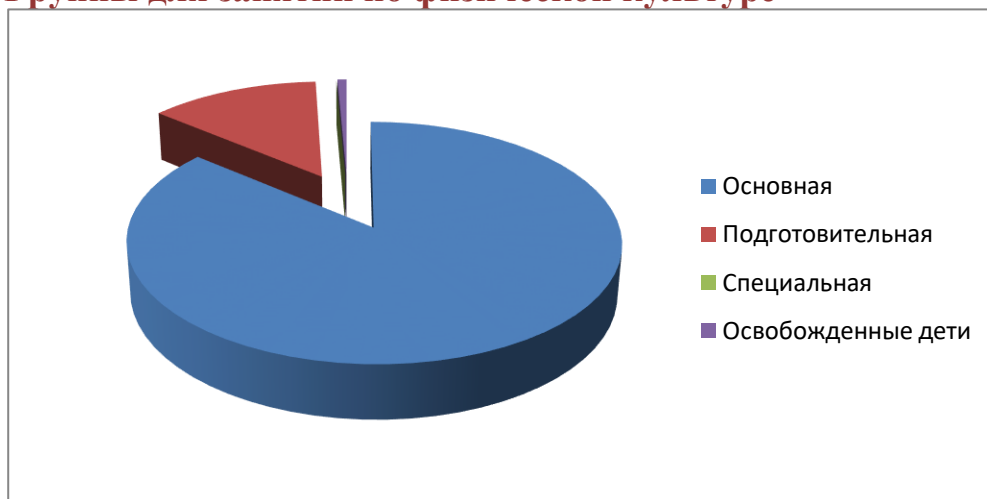
Продолжительность перемен организована в согласовании с санитарными нормами и Уставом школы.

Расписание учебных занятий предусматривает перемены продолжительностью по 15 минут после 1,2,3 и 20 минут после 5-го урока –для отдыха и питания детей.

В 1 классе обучение безоценочное, промежуточные отметки выставляются по итогам четвертей в 2-9 классах и за полугодия в 10,11 классах.

Во второй половине дня для обучающихся школы 1 класса организована работа групп внеурочного пребывания. Работа группы предусматривает в расписании режима дня обед, прогулку, полдник, занятия по интересам, организацию и проведение внеклассных мероприятий. В 1 - 11 организованы занятия внеурочной деятельности и создана система неаудиторной занятости. В школе функционирует клуб «Юнармеец» и объединение «ЮИД», «Школьное лесничество», объединение «Школа безопасности», волонтерский отряд «Надежда».

Группы для занятий по физической культуре



В наличии имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Участие школьников в спортивных мероприятиях разного уровня

Уровень конкурса:	2017-2018 учебный год, Место Командный зачет / личники
Районные:	
1. Легкая атлетика	I
2. Стрельба	1
3. Баскетбол	I
4. Волейбол	I
5. Теннис	III
7. Спортивный праздник	II
8. Лыжные соревнования	II
9. Смотр- конкурс « Один день армейской жизни»	I и II

Областные:	
1. Соревнования на Кубок Губернатора Ивановской области	I
2. Зональное первенство по волейболу	III (д) III (м)
3. Президентские состязания	
4. Областной конкурс « Призывник года	I
5. Областная спартакиада молодёжи допризывного возраста	II
6. Первенство области по пулевой стрельбе	I
7. Соревнования по пулевой стрельбе	I
8. Военно-спортивная игра «Зарница»	I
9. Областной слёт юных патриотов	П.П. Цветкову вручена памятная медаль «За заслуги в военно - патриотическом воспитании».

Федеральные: 1. Первый Всероссийский молодёжный патриотический форум «Я—Юнармия!»	Участие
---	---------

Элементы оздоровления в МБОУ «Лухская средняя школа»



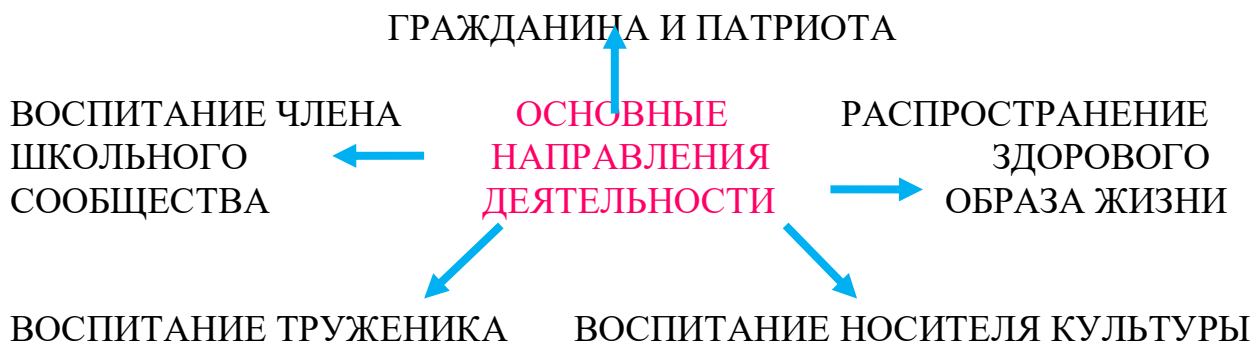
Воспитательная работа в школе

Школа работает по программе «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»

Программа составлена на основе муниципальной и региональной программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Воспитательная деятельность имеет несколько направлений, которые предусматривают разностороннее развитие личности.

ВОСПИТАНИЕ



Воспитательная деятельность в школе включает в себя следующее:

- традиционные мероприятия
- физкультурно-оздоровительная работа
- развитие школьного самоуправления
- создание безопасных условий жизнедеятельности школьников
- социальная работа с детьми из группы риска
- совершенствование работы классных руководителей
- работа клубов и объединений
- участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Школьный детский коллектив под руководством педагогов активно участвует в различных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня.

I.Муниципальные

№п/п	Мероприятия
1.	Операция безопасности дорожного движения «Внимание – дети»
2.	«Весенняя неделя добра»
3.	Краеведческие чтения
4.	Акция «Быть здоровым здорово!»
5.	Конкурс рисунков «Добрая дорога детства»
6.	Смотр-конкурс допризывной молодежи «Один день армейской жизни»
7.	Выставка декоративно-прикладного творчества
8.	Фестиваль «Школьная весна»
9.	Акция «Свет в окне»
10	Слет ЮИД «Безопасное колесо»
11	Акция «Молодежь против наркотиков»
12	Декадник «Внимание, дети».
13	Вахта «Память»
14	Конкурс рисунков, сочинений на противопожарную тему
15	Акция « Будем жить»
16	Акция «Я выбираю спорт»
17	Конкурс сочинений «Если бы я был главой района»
18	Акция «Георгиевская ленточка»

19	День Единства
20	День Героев Отечества
21	День леса

II. Региональные

№п/п	Мероприятия
1	Акция «Твори добро»
2	Слёт ЮИД «Безопасное колесо»
3	Областной фестиваль трудовых отрядов «Трудовое лето. Здоровье и труд рядом идут».
4	Конкурс «Добрая дорога детства
5	«Рождественский подарок»
6	«Светлый праздник Пасха»
7	«Весенняя неделя добра»
8	Конкурс «Чтобы помнили»
9	Участие в олимпиаде «Моя губерния. Вчера. Сегодня. Завтра»»
10	Участие в конкурсе по избирательному праву и процессу.
11	Конкурс компьютерных проектов
12	Конкурс чтецов «Живая классика»
13	Конкурс чтецов прозы «Солнечный эльф»
14	Конкурс «Призывник года»
15	Участие в проекте «Путешествие по губернии»
16	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Кукла-весна»
17	Участие в заседаниях Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка
18	Участие в заседаниях областной ученической коллегии.

III. Всероссийские

№п/п	Мероприятия
1	Заочный тур конкурса сочинений «Если б я был президентом»
2	Всероссийский творческий конкурс-эссе «Сталинград. Судьба человека»

Библиотечный фонд школы.

Учебный фонд составляет: 6 545 экземпляров

Книжный фонд составляет: 18 864 экземпляра

Всего: 30 162 экземпляра.

В библиотечном фонде представлена научно-популярная и универсальная литература по всем отраслям знаний.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Долгосрочная целевая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лухская средняя школа" на 2018-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

– принцип гуманизации образования – признание ценности учащегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага учащегося как критерия оценки отношений в системе образования;

– вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития Учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно- воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в Программе развития Учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям

жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования,

изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа:

– вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, возможности

– здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспособливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития Учреждения выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в Учреждении, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в Учреждении.

Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведен SWOT- анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения.

SWOT – анализ потенциала развития Учреждения.

1. Повышение качества образования

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • все классы на ступени начального общего обучаются по ФГОС НОО; • созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов нач. общего образования; • в основной школе Федеральный государственный образовательный стандарт введен в 2013-2014 учебном году в 5 классах; • с 2017-2018 учебного года все классы основной школы обучаются по ФГОС ООО; • в Учреждении существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО <p>Школа является пилотной площадкой по внедрению ФГОС СОО с 2018-2019 учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Учреждения может вызвать усталость у некоторых учащихся; • при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Учреждения; • не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных технологий обучения; • внедрение в систему воспитательной работы Учреждения технологии социального проектирования • создание системы повышения уровня педагогической просвещенности и родителей; • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри Учреждения, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.

<p>есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • с введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • наличие в Учреждении автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим 			
---	--	--	--

2. Качество жизни ученика: границы и возможности Учреждения

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин; • углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • реализация школьной целевой подпрограммы «Программа «Здоровья»; • витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете; • для учащихся специальных медицинских групп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (расширение возможностей для проведения занятий на лыжах и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<ul style="list-style-type: none"> • спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • привлечение социального партнерства в здоровьесбережении и • организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка) 			
---	--	--	--

3. Талантливым может быть каждый

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	Благоприятные возможности	Риски

4. Качество работы Учреждения – слагаемое достижений работающих в ней учителей

<ul style="list-style-type: none">• выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;• проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах;• участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне;• существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов	<ul style="list-style-type: none">• дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;• недостаточно помещений в Учреждении для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);• выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none">• повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;• систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;• привлечение педагогов Учреждения для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;• создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);	<ul style="list-style-type: none">• снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей;• финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей
--	---	--	---

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в Учреждении профессиональной команды педагогов; • регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы; • коллектив профессиональный и творческий; • педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, получают призовые места; • педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом 	<ul style="list-style-type: none"> • редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; • на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты; • часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • перераспределение обязанностей членов коллектива; • устранение консерваторских взглядов на функционал школы некоторых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в Учреждении может происходить снижение учебной деятельности • выполнение требований стандарта не в полном объеме

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в Учреждении – активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность с ВУЗами, СПО и другими образовательными организациями; 	<ul style="list-style-type: none"> не полноценно или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов для обогащения знаниями и опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> малое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
---	--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы Учреждения

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Учреждения в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости Учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления Учреждением.

В Учреждении созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создан фундамент для запуска ФГОС СОО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Учреждению, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для

достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Учреждении.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства Учреждения нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем Учреждение социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели Учреждения - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. В условиях становления вариативного образования Учреждение охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности Учреждения:

Построение в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования

Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;

Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;

Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках Учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);

Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;

Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

Формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

Сохранение и укрепление здоровья школьников;

Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований Учреждения, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;

Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе Учреждения в режиме развития;

Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

□ реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;

□ рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; повышение качества образовательного процесса в Учреждении;

□ повышение конкурентоспособности выпускников Учреждения;

□ повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;

□ рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;

□ удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития на 2018-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства Учреждения на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие Учреждения как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая Программа развития будет реализована в 2018 – 2022 годах в три этапа.

На первом этапе (с 01.01.2018г. по август 2019г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

➤ На втором этапе (с 01.09.2019г. по 31.12.2021 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

➤ На третьем этапе (с 01.01.2022г. по 31.12. 2022г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой Программы развития Учреждения на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния Учреждения.

Модель выпускника.

В рамках педагогической концепции Учреждения на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности Учреждения, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в Учреждении таким образом, чтобы:

-субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

-субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

-субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

-учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;

- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

- школа равных возможностей;

- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

- школа, где применяются современные педагогические технологии; школа, где заботятся о здоровье учащихся;

- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

- школа, где работает творческий коллектив учителей;

- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели Учреждения, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляет выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня

образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития Учреждения содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, Учреждение планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2018 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в **приложении № 1.**

Программы развития реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- «Повышение качества образования»
- «Программа введения ФГОС СОО»
- «Программа военно-патриотического воспитания»
- «Семья и школа. Грани сотрудничества»
- «Программа развития дополнительного образования»
- «Программа развития воспитательной системы»
- «Здоровье»
- «Одаренные дети»

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Учреждения об утверждении инструкций, правил, положений, порядков. Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель Учреждения, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определенными Уставом на основании приказа директора Учреждения.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в Образовательной организации:

-создаются Родительский комитет, Совет старшеклассников;

-действуют представительные органы работников Учреждения, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель Учреждения до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления Учреждения рекомендовавшее указанный проект к принятию, в Родительский комитет и Совет старшеклассников Родительский комитет и Совет старшеклассников должны в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить руководителю Учреждения свое мотивированное мнение в письменной форме. Если Родительский комитет и Совет старшеклассников не согласен с проектом локального нормативного акта или хочет внести предложения по его улучшению, руководитель Учреждения обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с Родительским комитетом, советом старшеклассников и разработчиком локального нормативного

акта. При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель Учреждения имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Родительским комитетом разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансовые основы деятельности

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Новомосковск и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- доходы от оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Родительским комитетом о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Приложение 1

Перечень основных мероприятий Программы развития

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2018	2019	2020	2021	2022		
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования		+	+			в течение года	администрация
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования				+	+	в течение года	администрация
Разработка основных образовательных программ обучения в связи с внедрением ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся	+	+	+	+	+	в течение года	администрация
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, отвечающих целям современного общего образования	+	+	+	+	+	постоянно	администрация учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного	+	+	+	+	+	постоянно	администрация

материала, учебно-методических комплексов, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам							
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех ступенях обучения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Комплектование классов с учетом потребностей развития детей	+	+	+	+	+	начало года	администрация
Создание условий для проявления способностей каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Разработка программы «Одаренные дети»	+					корректировка по мере необходимости	зам.директора
Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся школы	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Обеспечение участия учащихся во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Обеспечение участия учащихся в олимпиадах	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	+	+	+	+	+	1 раз в год	зам.директора
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на		+	+	+	+	постоянно	администрация

развитие компетентностей							
Создание и реализация в Учреждении индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности			+	+	+	постоянно	администрация
Чествование одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Совет профилактики с целью предупреждения неуспеваемости учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Комплектование первых классов в соответствии с запросами родителей, образовательной программы, учителя	+	+	+	+	+	на 1 сентября	администрация
Комплектование профильных 10-х классов в соответствии с запросами учащихся, родителей (законных представителей)		+	+	+	+	по требованию	администрация
Удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации	+	+	+	+	+	ежегодно в соответствии с возможностями школы	администрация
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора классные руководители
Расширение сети дополнительного образования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами							
Реализация мероприятий по	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация

развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья							
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Дооснащение спортивного зала необходимым инвентарем	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Проведение текущего ремонта Учреждения	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация классные руководители
Техническое обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	ежемесячно	администрация
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Инструктаж по технике безопасности с учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	+	+	+	+	+	по мере необходимости	классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	+	+	+	+	+	1 раз в год	педагог-организатор
Участие в	+	+	+	+	+	1 раз в год	преподаватель-

муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»							организатор ОБЖ
4. Совершенствование системы работы Учреждения, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Анализ состояния здоровья школьников	+	+	+	+	+	конец года	зам.директора
Внедрение современных технологий физического воспитания	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Выполнение норм СанПиНа в процессе организации учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Осуществление работы совета профилактики	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Организация питьевого режима учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании,	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора

алкоголизма							
Проведение Дней Здоровья	+	+	+	+	+	2 раза в год	зам.директора учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение спортивных соревнований	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	учителя физической культуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	медсестра педагог-психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и педагогическими работниками школы	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация классные руководители медсестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения							
Обеспечение организации детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Внедрение инновационных технологий в	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора

деятельность классных руководителей							
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	+	+	+	+	+	по плану	зам.директора
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, организация и проведение дней правовых знаний	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализация программ по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора педагог-организатор
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ							

Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Использование электронного журнала и дневника	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание базы лучших видеоуроков педагогов Учреждения по всем предметам	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора учителя-предметники
Приобретение компьютерной техники	+	+	+	+	+	в соответствии с планом	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период актированных дней и болезни учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	+	+	постоянно	директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Оказание методической помощи педагогам, работающим по ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора

Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация деятельности методических объединений, творческих групп	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
8. Развитие Учреждения как открытой государственной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей (законных представителей)							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов Учреждения в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовой формы Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественного управления	+	+	+	+	+	постоянно	администрация

Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Участие в муниципальных и региональных мониторинговых исследованиях	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и её подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов её реализации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных запросов и потребностей	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация классные руководители

Приложение 2

Целевые показатели и индикаторы Программы

Цели, задачи, индикаторы	ед.изме р ения	Значение показателя по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, обучающихся по ФГОС						
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем						
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля учащихся в объединениях дополнительного образования						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и						

дополнительным программам дистанционно						
Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен						
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен						
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования						
2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии						
Доля учащихся, охваченных горячим питанием						
Доля учителей, участвующих в сетевом Взаимодействии						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						
3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы						
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственного развития						
Внедрение программы профессионального самоопределения						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными						

веществами						
Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины						
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН						
4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации						
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства						
Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.						
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ						

Приложение 3

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2018-2022 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2018-2022 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2022 году
1	Доля классов, обучающихся по ФГОС	- количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%
2	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	- количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	70%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; - общее количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем, к общему количеству выпускников 11 классов	70%
4	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	- количество учащихся, получивших поощрения в различных формах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, получивших поощрение в различных формах, к общему и числу	40%
5	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- количество учащихся, принявших участие в предметных	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, к общему их	50%

		олимпиадах; - общее количество учащихся	числу	
6	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	10%
7	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	5%
8	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	70%
9	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	- количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	85%
10	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основному и дополнительным программам дистанционно	- количество детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий; - количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	отношение количества детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий к количеству детей-инвалидов, обучающихся на дому	80%
11	Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный	- количество выпускников 11-х классов, сдавших единый	отношение количества выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен	100%

	экзамен	государственный экзамен; - общее количество выпускников 11-х классов	(число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 11-х классов	
12	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	- количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен; - общее количество выпускников -х классов	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 9-х классов	100%
13	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	- количество опрошенных людей; - количество удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
14	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%
15	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	- количество учащихся, охваченных горячим питанием; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных горячим питанием к общему количеству учащихся	80%
16	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	- количество цифровых образовательных ресурсов; - общее количество образовательных программ	отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в	60%

			школе	
17	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	- количество учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	80%
18	Реализация программы духовно-нравственного развития	- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; - общее количество классов в школе	отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%
19	Внедрение программы профессионального самоопределения	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; - общее количество классов	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов	100%
20	Реализация программы родительского всеобуча	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
21	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	- количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству учащихся	100%
22	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	1%
23	Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН	- количество учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству учащихся	2%

24	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
25	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45% %
26	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%
27	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%
28	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%

		педагогических работников		
29	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ	- количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ к общему количеству педагогических работников	60%